

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Тольятти**

Рассмотрено

на заседании МО учителей предметов
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.
Руководитель МО
Полякова О.С. /Полякова О.С./

Согласовано

«29» 08 2014 г.
Председатель методического совета
Гашнева И.В. /Гашнева И.В./

**Утверждаю
к исполнению
Директор**

Л.А. Скопцова
Приказ от «01» 09 2014 г.
№ 290-09
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии в 6А, 6Б классах

Программа разработана на основе Примерной программы по географии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы курса «География. 5-9 класс» под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной (М: Просвещение, 2011)

Составитель:

**Салонова Оксана Анатольевна,
учитель географии**

г.о. Тольятти
2014г.

Данная рабочая программа курса географии разработана в соответствии с ФГОС к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011.

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Содержание предмета по деятельности

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

в условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально - экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Можно выделить три основные особенности линии.

Во - первых, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально - экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Во - вторых, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

В - третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Общая характеристика предмета

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных

ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять
- познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;

- погоду на ближайшие сутки.

2. Объяснять:

- последовательность приёмов построения планов местности;

- построение градусной сетки на карте;

- черты сходства и различия планов местности и географической карты;

- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;

- влияние рельефа на направление и характер течения рек;

- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

- образование атмосферных осадков, ветра;

- причины смены дня и ночи, времён года;

- значение атмосферы и необходимость охраны воздуха;

- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер». «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

3. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;

- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;

- значение Мирового океана и вид суши в хозяйственной деятельности человека;

- времена года в проживающей местности;

- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;

- природные комплексы в своей местности.

4. Определять (измерять)

- стороны горизонта (на местности), направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу, и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты равнины и горных систем земного шара;
- основные природные особенности объектов гидросферы (по картам);
- давление воздуха, температуру, направление и скорость ветра (при помощи приборов);
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать)

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- представителей животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра, области оледенения;
- источники питания, элементы речной долины;
- источники поступления тепла на Землю;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

Содержание тем учебного предмета

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды,

возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа на изучение географии в 5 классе отводит 34 часов (1 час в неделю, из них 2 ч. – резервное время).
Из них: проверочные работы: контрольные работы-3 ч.; практические работы-4ч.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение – 1 ч.

Гидросфера – 11 ч.

Атмосфера – воздушная оболочка земли – 11 ч.

Биосфера – живая оболочка – 4ч.

Географическая оболочка – 5ч.

Резервный урок – 2ч.

Тематическое планирование по географии в 6А классе 1 час в неделю (34 ч. в год)

№ урока	Наименование разделов, тем	Сроки проведения	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Основные формы проведения занятий
1.	Введение – 1 ч.		Урок «открытия нового знания»				
Гидросфера – 11 ч.				<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «гидросфера», «океан», «море», «залив», «пролив», « река», «бассейн реки», «исток и устье реки», «озеро». - значение воды в хозяйственной деятельности человека: - состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. <p>Должны уметь:</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целеполагание; -Прогнозирование. <p>Познавательные УУД:</p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - выдвижение гипотез и их обоснование. <p><i>Общеучебные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации 	<p>Урок - презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Урок - практикум</p>	<p>Урок - презентация</p> <p>Урок - практикум</p> <p>Урок - практикум</p>
2.	Состав и строение гидросферы		Урок «открытия нового знания»				
3.	Мировой океан и его части. Свойства Мирового океана.		Урок «открытия нового знания»				
4.	Мировой океан. Волны и течения в океане.		Урок рефлексии				
5.	Пр. р. по теме: «Мировой океан»		Урок развивающего контроля				
6.	Воды суши. Реки		Урок «открытия нового знания»				
7.	Реки – артерии Земли.		Урок рефлексии				
8.	Реки Самарской области		Урок «открытия нового знания»				
9.	Озера, подземные воды и ледники.		Урок «открытия нового знания»				
10.	Пр. р. по теме: «Внутренние воды»		Урок развивающего контроля				
11.	Гидросфера и		Урок рефлексии				

	человек			Объяснять: - особенности очертаний и размеров озёрных котловин в зависимости от способа их образования; - влияние рельефа на направление и характер течения рек; - определять географическое положение объектов гидросферы; - определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: - океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.	географической информации.		
12.	К.р по теме: «Гидросфера»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	тестирование
Атмосфера – воздушная оболочка земли – 11 ч.				Должны знать и уметь: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере,	Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками		
13.	Состав и строение атмосферы		Урок «открытия нового знания»				
14.	Тепло в атмосфере		Урок рефлексии			Устный опрос	
15.	Температура		Урок «открытия				

	воздуха.		нового знания»	взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Называть и показывать: -пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Определять температур у воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.	нахождения, - использования и презентации географической информации; Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.		
16.	Пр. р. по теме: «Температура воздуха»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Урок - практикум
17.	Давление и ветер		Урок «открытия нового знания»			Устный опрос	
18.	Пр. р. по теме «Атмосферное давление»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	Урок - практикум
19.	Влага в атмосфере		Урок «открытия нового знания»			Устный опрос	
20.	Погода		Урок «открытия нового знания»			Устный опрос	
21.	Климат		Урок «открытия нового знания»			Устный опрос	
22.	Атмосфера и человек.		Урок рефлексии			Устный опрос	
23.	К. р. по теме: «Атмосфера»		Урок развивающего контроля			Письменный опрос	тестирование
Биосфера – живая оболочка – 4 ч.						Должны знать и уметь: - особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений. - ПК своей местности. называть (показывать): границы	Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации
24.	Биосфера – земная оболочка		Урок «открытия нового знания»				
25.	Почвы		Урок рефлексии	Устный опрос			
26.	Биосфера – сфера жизни		Урок рефлексии	Устный опрос			
27.	Урок-презентация на тему: «оболочки		Урок рефлексии		Урок - презентация		

	Земли»			<p>распространения живого вещества; - наиболее характерных животных и растений своей местности; - примеры взаимосвязей земных оболочек.</p>	<p>географической информации; Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать индивидуально и в парах; -осознанно использовать речевые средства для представления результата</p>		
--	--------	--	--	---	---	--	--

Географическая оболочка – 5 ч.				Должны знать и уметь: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность . разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.	Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической информации; Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД: -организовывать учебное сотрудничество со		
28.	Географическая оболочка Земли		Урок «открытия нового знания»				
29.	Природные комплексы		Урок «открытия нового знания»			Устный опрос	
30.	Природные зоны Земли		Урок рефлексии			Устный опрос	
31.	Культурные ландшафты		Урок рефлексии			Устный опрос	
32.	Итоговая контрольная работа		Урок развивающего контроля	Письменный опрос	Итоговое тестирование		

					. сверстниками; работать индивидуально и в парах; -осознанно использовать речевые средства для представления результата		
33.	Резервный урок						
34.	Резервный урок						

Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
6А, 6Б	География, 34 ч.	В.В. Николина, А.И. Алексеев, У.К. Липкин. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9классы/ под ред. А.И.Алексеева М.: Просвещение, 2011	География 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прилож. Электрон.носители (DVD)/А.И.Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина и др.; под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкова.- М.: Просвещение, 2013г.	В.В. Николина География. Мой тренажер. 5-6 класс М.: Просвещение, 2013г.